

ユニバーサルデザイン授業 実践事例集

増補版
平成27年度



2016.3.1.

岩手大学
教育学部
附属学校

滝沢市立
滝沢第二小学校

奥州市立
岩谷堂小学校

一関市立
萩荘小学校

奥州市立
常盤小学校

岩手県立
紫波総合高等学校

はじめに

岩手大学教育学部附属学校特別支援教育推進専門委員会では、平成25年度に実践事例集を公刊しました。この事例集は、平成22年度から取り組んできた附属学校の通常学級にいる発達障害児に対する教育の実践研究をまとめたものです。

今回、この事例集の増補版を公刊いたしました。これは、附属幼稚園の事例を追加したのみならず、公立学校5校の実践事例を追加したものです。

平成25年度に公刊した事例集は、岩手県のみならず、全国の学校、教育委員会で参考にされております。その中には、優れた実践を実施している学校もあります。今回は、岩手県下で優れた実践を実施している5つの学校に事例を提供していただきました。この5校は、事例を提供していただくとともに、平成27年1月と28年1月に岩手大学教育学部が主催して開催した特別支援教育セミナーでも、実践を発表していただきました。ここに厚くお礼を申し述べます。

平成25年度に公刊した事例集に、今回の増補版を加えたものが、現場の先生方のお役に立ち、特別の支援が必要な子どもたちばかりでなく、すべての子どもたちが分かって楽しい授業を受けられることを願っております。

附属学校特別支援
教育推進専門委員長

我妻則明

(岩手大学教育学部)

①

環境を整える



集合場所が分かる工夫



学級全体で集まって活動する際、集合する位置をラインで示しておくことで、どこに集まればよいか分かり、安心して行動できる。

生活を分かりやすく

附属幼稚園

学習規律「聞き方・話し方」の段階を踏まえた指導

段階
を
踏まえて
提示

滝沢第二中学校区 **がくしゅうのやくそく** (1・2年)

聞きかた	話しかた
話し人を見て、 さいごまで 聞く。	げんきなこえで、 さいごまで 話す。

滝沢村小中連携ジョイントアップスクール事業

滝沢第二中学校区 **学習の約束** (3・4年)

聞き方	話し方
話す人を見て、 くらべながら 聞く。	伝わるように、 じゅんじょよく 話す。

滝沢村小中連携ジョイントアップスクール事業

滝沢第二中学校区 **学習の約束** (5・6年)

聞き方	話し方
話す人を見て、 感想をもちながら 聞く。	目的に応じて、 整理して 話す。

滝沢村小中連携ジョイントアップスクール事業

滝沢第二中学校区 **学習の約束** (中学校)

聞き方	話し方
内容を 考えながら、 注目して 聞く。	聞き手に 伝わるように、 話す。

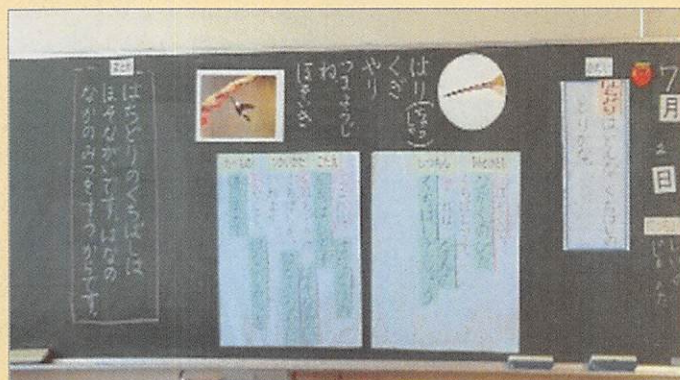
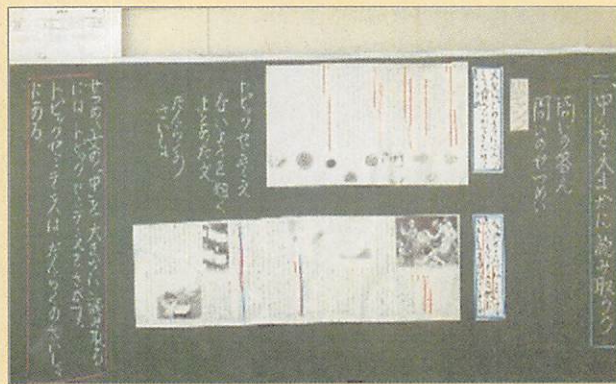
滝沢村小中連携ジョイントアップスクール事業

中学校区で
連携、一貫
した内容を
提示。

滝沢市立
滝沢第二小学校

全学年、全教科で板書を統一

色分け
で
意味
づける



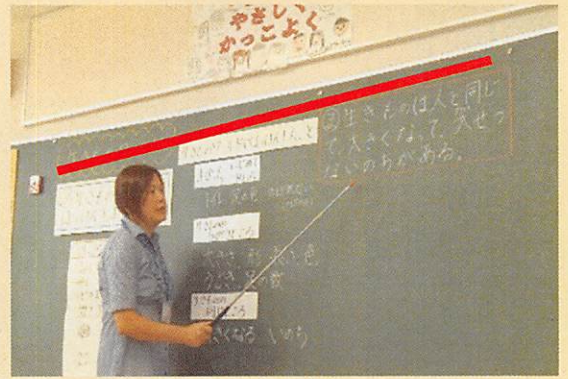
板書の構造を確認する。
課題は青チョークで囲む。
まとめは赤チョークで囲む。

奥州市立
岩谷堂小学校

配置 で 結ぶ

奥州市立
岩谷堂小学校

全学年、全教科で板書を統一



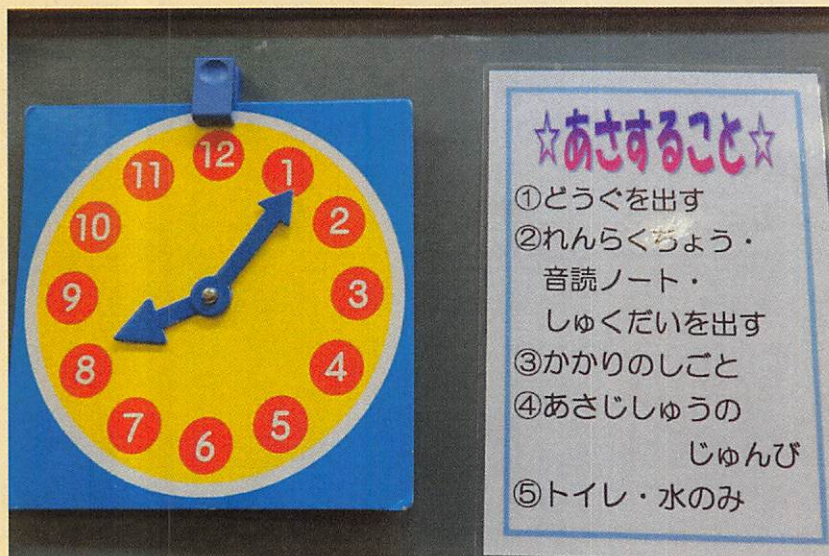
授業の始めに示した課題(青枠)と、
授業の終わりに示したまとめ(赤枠)が横
並びになるように配置します。

授業の展開と板書を端的に結びつけます。

分かれば 行う。 自分から 動く。

奥州市立
常盤小学校

日課をわかる、みんなでわかり合う



時間の目処と、朝の日課を明示。
自分ができる。みんなで分かりあう。一人
の習慣は、学級の流れになる。

お互いの活動が見える。あたたかくなる。

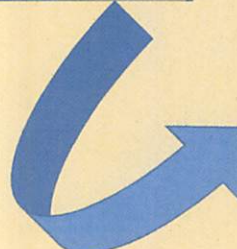
係活動の実施状況を確認し合う。

かかいひょう

車と			だい	れんしん	しゅん
げんこく	いぐみ	さ	さくや	たんらく	ひな
出せき	はな	ハンズ	たくみ	体育	るい
黒はん	れん	るれ	レク		
音楽	らいと	ハンズ	しょうま	は君	かなと
		るれ	レク		
音楽	かえで	はいせつ	まいか	ひし	かいり
				せい	
しゅん	ゆい	はいせつ	はると	ひし	ふうか
				せい	
しゅん	こころ	はいせつ	さき	くるく	のぞむ
音楽	かのかん	はいせつ	あかり	くるく	ゆう
音楽	ふう	まばん	い	伊賀	げんき
			ゆうと		
ふでい	はると	まばん	くら	伊賀	ななね
黒はん					
音楽	す	きゆう	なつ	はいせつ	ゆいか
せい					

かかいひょう

ゆうた	今日	だい	お	しゅん	した
いぐみ	日	さくや	し	ひな	た
はな	も	たくみ	ご	るい	も
らいと	も	しょうま	と	かなと	が
かえで	学	まいか	あ	かいり	ん
	き		り		ば
ゆい	ウ	はると	あ	ふうか	ら
			が		う
こころ	う	さき	と	のぞむ	う
					ね
かのかん	の	あかり	う	げんき	ね
			う		ね
ふう	た	ゆうと	う	ななね	ね
	め		あ		ね
はると	に	くら	あ	ゆいか	ね
					ね
す	に	なつ	あ	ゆいか	ね
ゆうと					ね

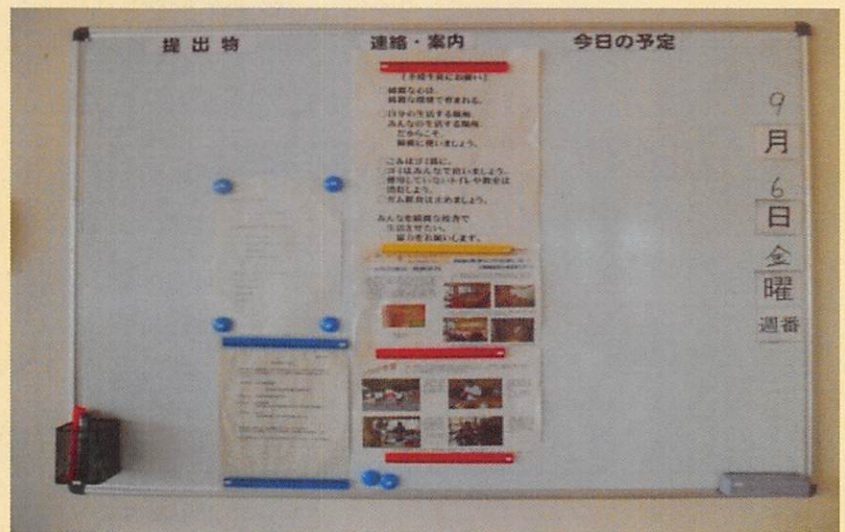


一人一役の割り当て。実施してめくる。目で見て確認したくなるような仕掛け。

奥州市立
常盤小学校

学習環境と生活環境を整える ①

黒板を授業専用とするため、教室の掲示板の利用方法を全校で統一。



ホワイトボードは、黒板のそばの壁に配置。当日及び喫緊の連絡事項のみを記す。

岩手県立
紫波総合高等学校