

学習環境  
と  
生活環境  
を整える  
②

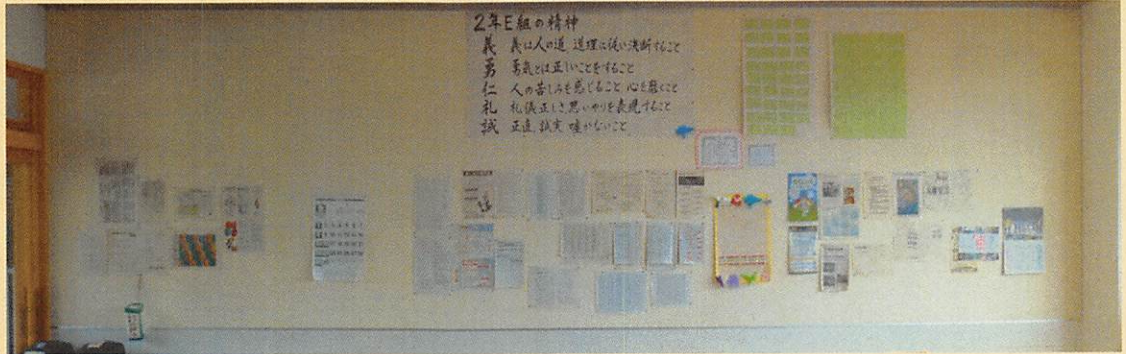
岩手県立  
紫波総合高等学校

黒板を授業専用とするため、  
教室の掲示板の利用方法  
を全校で統一。

<HR教室後ろの掲示板の利用の仕方>【新】

【上部：大きく掲示するもの】学級目標等

【左側：長期間掲示するもの】	【中央：一定期間掲示するもの】	【案内・連絡等】
<ul style="list-style-type: none"> <li>各教室に必ず掲示するもの</li> <li>学年ごと・学期ごと更新</li> <li>学習規定・携帯電器利用規程 等</li> <li>卒業生募集</li> <li>年間行事予定(学校行事カレンダー)</li> <li>カウゼリングの日掲載</li> <li>研修記録・当番表</li> <li>クラス役員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>重要度の高い連絡事項</li> <li>進路に関する情報(3年次)</li> <li>各種検定の案内</li> <li>ボランティア募集</li> <li>グループエンカウンター</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>その他の案内</li> <li>五別通信</li> <li>学年通信</li> <li>他団体の行事のあんない</li> <li>ちらし</li> </ul>



教室の後ろの壁は掲示板を兼ねる。  
学級目標や各種連絡内容で長期掲示のものや定例内容を配置。  
左側は長期間掲示するもの、中央は、一定期間掲示するもの、右は案内・連絡。  
掲示物は必ず四つ角を画びょうで止める。

②

読む力  
を  
育てる  
工夫

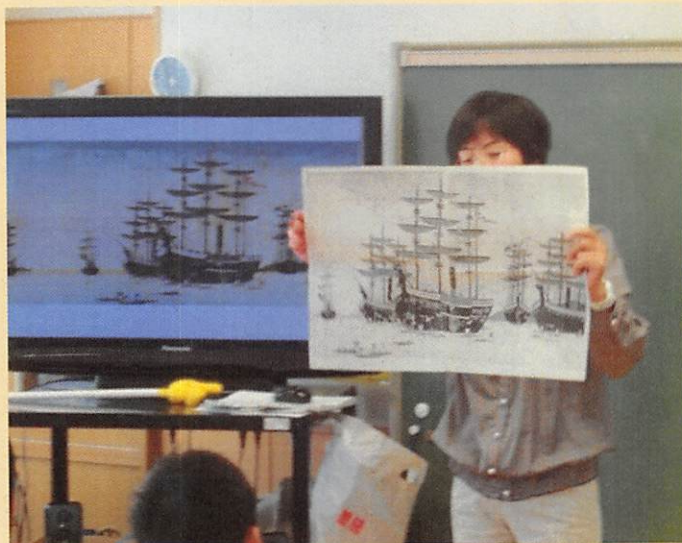




# 視覚 と 聴覚 を 刺激。

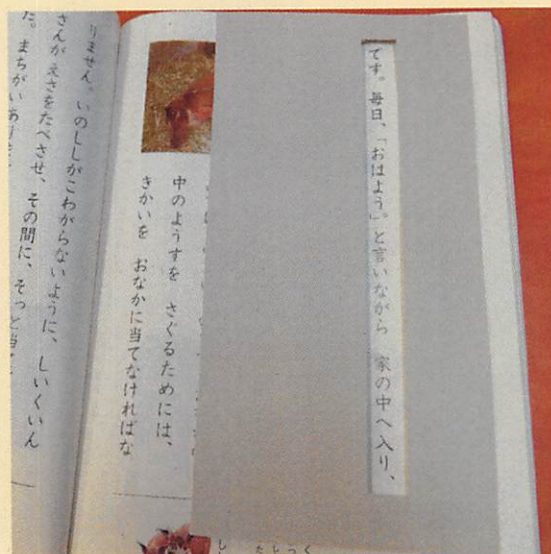
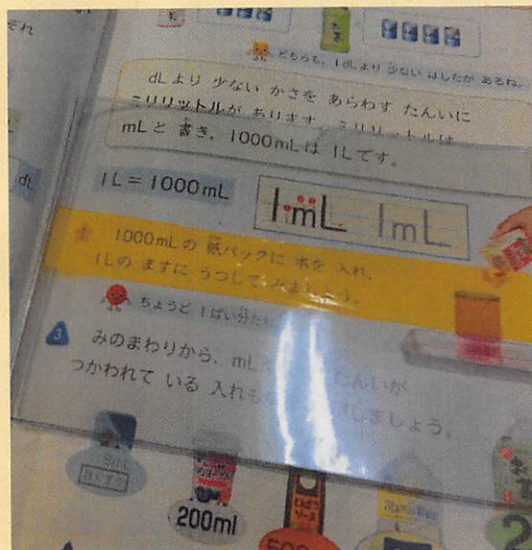
一関市立  
萩荘小学校

## 視覚教材と聴覚教材の 組み合わせ



写真で黒船の形を、テレビから黒船の大砲の音を聞かせました。視覚と聴覚を刺激され、臨場感を味わった子どもたちは、当時の人々の気持ちになって資料の読み取りに集中しました。

## 読むべき箇所を焦点化



黄色のセロファンだと読みやすい。一行ずつだと読みやすい。子どもの様子に合わせて、道具のデザインも変わります。

# 今、こ と 分かれ ば 読める。

奥州市立  
常盤小学校



わかるかも、  
と  
思えば  
読みたく  
なる。

古文における  
学習プリント  
の工夫。

☆①と④に入る。思や僧たちのセリフと考えを、教科書の本文中から抜き出そう！

一年組( )

本文と照らし合わせて、読み取り、読み解く。

岩手県立  
紫波総合高等学校

③

書く力  
を  
育てる  
工夫





全校で統一。

指導の視点に即したレイアウト

The notebook page is divided into several sections with green callouts:

- 問題** (Problem): A diagram showing the relationship between 1, 0.1, and 0.01 on a grid.
- みとおし** (Check): A star symbol next to the problem.
- 自力解決** (Independent solution): Two problems involving multiplication and division of decimals.
- 課題** (Lesson): A title for the lesson.
- まとめ** (Summary): A red-bordered box containing a key concept about moving the decimal point.
- 適用問題** (Application problem): A list of six problems related to the lesson.
- ふりかえり** (Reflection): A short paragraph reflecting on the lesson.

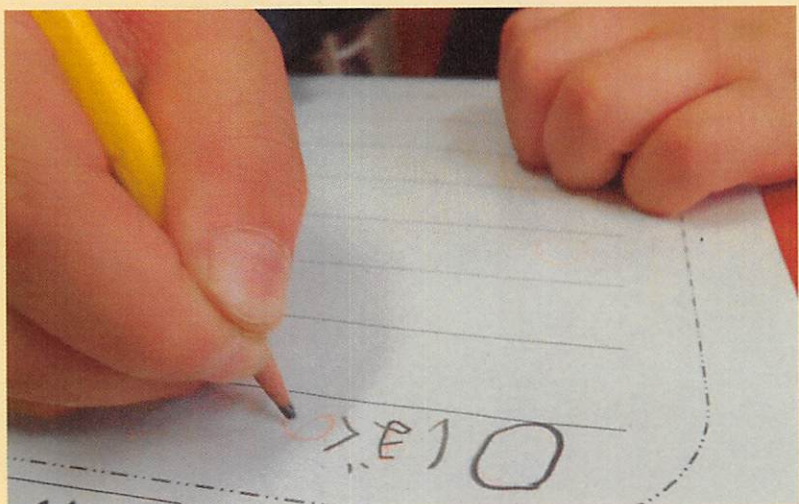
算数ノートの日標	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
日時、学習ページを書く	●	●	●	●	●	●
文字を整えて書く	●	●	●	●	●	●
ある程度の速さで書く	●	●	●	●	●	●
直線は定規を正しく使って引く。	●	●	●	●	●	●
課題とまとめを位置づける。	●	●	●	●	●	●
学習感想を書く。				●	●	●
自力解決のあとを残す。(筆算も書き残す)				●	●	●
全ての問題の答えが分かる。(書かれている)				●	●	●
関連した考え(自力解決)を残す。				●	●	●
見開き1ページに学習をまとめる。				●	●	●

ノートづくりは、学年ごとに目標とする内容(●印)を設定し指導します。

滝沢市立  
滝沢第二小学校

はじめの一筆。

書くことを支える。書き出しが肝心。



なかなか書き出すことができない子どもには、書き出しを提示します。  
薄く書き出しの文字を記し、そのなぞりからスタートします。

奥州市立  
常盤小学校



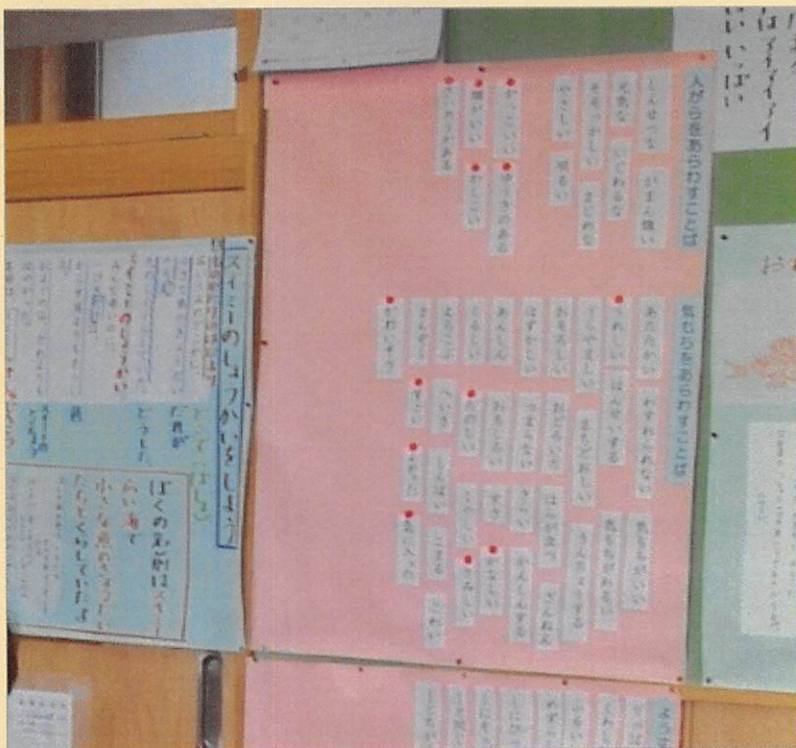
④

表現  
する力  
を  
育てる  
工夫



感情を表す言葉を例示。

日常的にも使える語彙に  
したい。  
児童が使った後をシール  
で明示し、意欲を喚起し、  
日常化を図る。



奥州市立  
岩谷堂小学校



## 自分 に合った 表現方法 を 選んで

一関市立  
萩荘小学校

説明するための表現方法  
を選択。



考えを説明し合う活動では、自分の考えを伝えやすい方法(ノートか、おはじきか)を使って説明しました。説明の方法の違いによって、一人ひとりの表現にも違いが見られ、分かりやすい表現をしようとする意欲も高まりました。

## 話し手 と 聞き手 への 注目

一関市立  
萩荘小学校

マイクで、話し手・聞き手  
の役割を意識。



「自分にマイクを向けてほしいな」とよい姿勢で待つ子どもたち。おもちゃのマイクでも、向けられるとちょっと緊張しながら、アナウンサーのように話し出しました。マイクを向けるだけで自然に聞き手を意識した話し方になるようです。