

クラスの
合い言葉
で
つながり
あう

奥州市立
常盤小学校

合い言葉で、うみ出すかわり

- ①なるほど！
- ②よく分かった！
- ③いっしょに考えようよ
- ④どうするの？
- ⑤分からないから教えて？

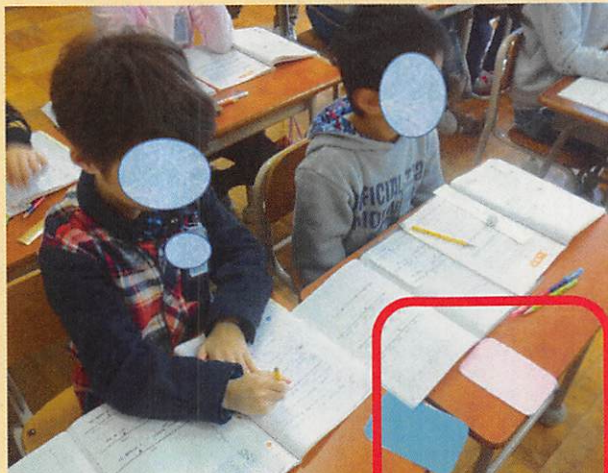


普段、学校生活の中で
子どもたちが、頼りにする
のは、「担任」そして、
「友だち」です。

わかり
あって、
かわり
あえる

奥州市立
常盤小学校

進捗状況をお互いに伝え合う



水色・・・問題を解いているとき。
ピンク・・・解き終わったとき。

ピンク同士になったら考えをペア
で説明し合います。

10

様々な
カタチ
の
支援

色々な
チカラ
の
発揮を
願う支援



歌のイメージを思い描けるような工夫



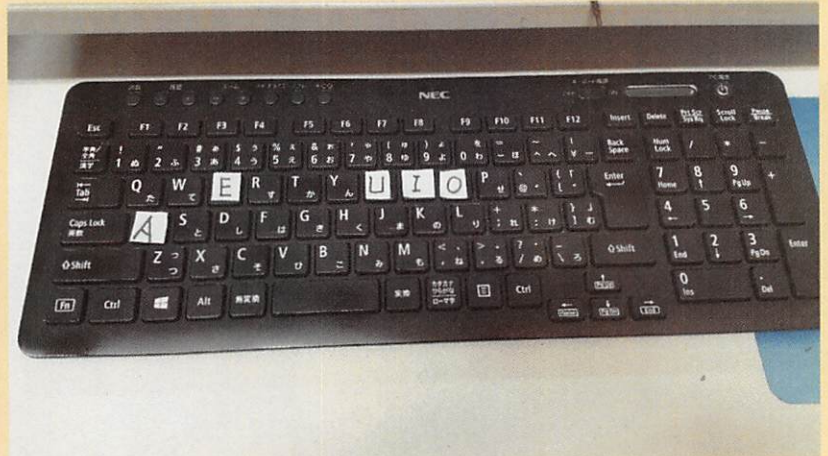
紙芝居や紙人形などを使い、
歌詞の意味やイメージを理解しやすいように
する。
そうすることで、歌への思いを膨らませながら
楽しんで歌うなど豊かな表現につながる。

附属幼稚園

豊かな
表現に
つながる。

コツ
がある。

マークで、視認性向上

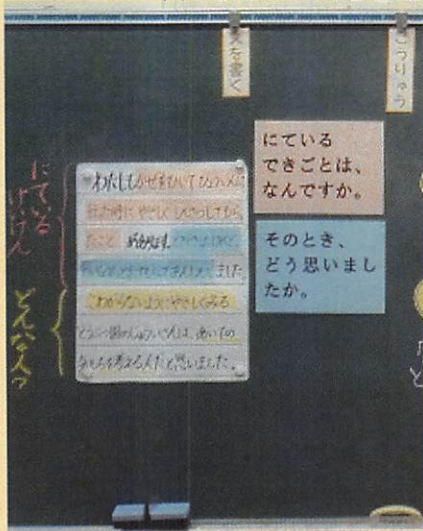


情報の授業、タイピングの基礎。
ア行(母音)を早く見つけられれば、上達できる。
「か」を打つとき、二つのキー(k+a)を探すのに各6秒かかるとすれば、「か」を打つのに12秒要する。aを見つけることが1秒ですめば、所要時間は7秒に短縮される。
今の確かな手ごたえが学習を支える。

岩手県立
紫波総合高等学校

学習の展開、それ自体が支援になる。

STEP1.学習活動を明示
(インタビュー内容を確認)



三文でかく。
念じょうけせ

STEP2.学習活動のモデルを示す
(インタビュー方法を確認)



無形
の
支援
①

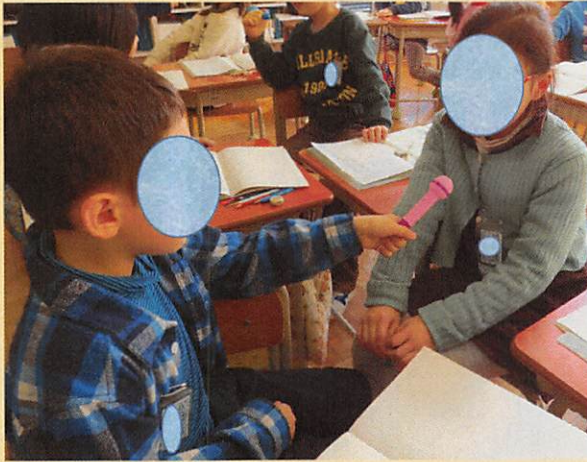
奥州市立
常盤小学校

無形の支援 ②

奥州市立
常盤小学校

学習の展開、それ自体が支援になる。

STEP3. 学習活動の実施
(訊かれることで自分の考えが言葉になる)



C1 似ているできごとはなんですか。

C2 わたしは、「薬を飲ませた」というところが似ているよ。
わたしも、このまえ風邪をひいて休んだでしょ？

C1 あ～あ。あったあった。

薬がたくさん出たけど、大嫌いだから、すごく嫌だったの。でもお母さんがね、「大丈夫だよ。飲めばすぐ治るから。」ってくれて、がんばって飲んだよ。

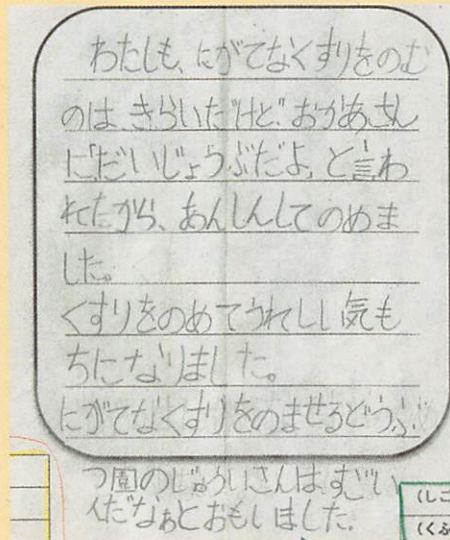
C1 へえ～、そうなんだ。
そのとき、どんな気持ちだったんですか？

C2 薬を飲めたときは、嬉しい気持ちだったなあ。

C1 そうなんだ。それは、がんばったね。……

学習の展開、それ自体が支援になる。

STEP4. 学習活動のまとめ
(自分の考え→言葉→作文)



C1 似ているできごとはなんですか。

C2 わたしは、「薬を飲ませた」というところが似ているよ。
わたしも、このまえ風邪をひいて休んだでしょ？

C1 あ～あ。あったあった。

薬がたくさん出たけど、大嫌いだから、すごく嫌だったの。でもお母さんがね、「大丈夫だよ。飲めばすぐ治るから。」ってくれて、がんばって飲んだよ。

C1 へえ～、そうなんだ。
そのとき、どんな気持ちだったんですか？

C2 薬を飲めたときは、嬉しい気持ちだったなあ。

C1 そうなんだ。それは、がんばったね。……

無形の支援 ③

奥州市立
常盤小学校

ユニバーサルデザインの意識を確かめ合う。

岩手県立
紫波総合高等学校

セルフチェック「ユニバーサルデザイン授業への取組状況調査」の活用

定期的なセルフチェックと、
集計結果の周知。

授業づくりの心掛けを確認する。

ユニバーサルデザインの授業への取組状況調査

教科	氏名	4月	9月	2月
I 授業の構成化（メリハリのある授業、見通しのある授業）				
①	チャイムとともに始めチャイムとともに終える			
②	「お願ひします」で始まり、「ありがとうございました」で終わる			
③	前時の振り返りをする（既習事項の確認、制作物の進捗状況の確認等）			
④	本時の目標を明示する（板書等、いつでも確認できるようにする）			
⑤	授業の導入、展開、終末の流れを知らせる			
⑥	課題に取り組む時間の目安を示す			
⑦	本時の学習の成果を確認する			
⑧	その他（ ）			
II 授業の工夫（指示・発問）				
①	注目させてから話す			
②	大きな声ではっきりと話す			
③	主語を明確にした短い文で話す			
④	一度に一つの指示をする			
⑤	一つ一つ伝わっているか確認する			
⑥	指名した場合は返事をさせる			
⑦	「へです」ときちんと答えさせる			
⑧	その他（ ）			
III 授業の工夫（板書・プリント）				
①	色チョークを使い分けて見やすく書く			
②	板書の量はポイントを抑え最小限にする			
③	ノートをとる時間を確保する			
④	どこに何を書けばよいかわかりやすく示す			
⑤	プリントには氏名を書かせる			
⑥	プリントをきちんと保存させる			
⑦	ノートやプリントを評価する			
⑧	その他（ ）			
IV 授業への参加を促す工夫				
①	机上や机周りに余計な物を置かない			
②	必要な教材を確認する（忘れてきた場合はどうすべきか指示する）			
③	導入は平易なレベルから入り、ステップアップで進める			
④	補助教材を用いる（ICT、模型、実物など）			
⑤	複数の活動を取り入れる			
⑥	机間巡視を行い個別に声かけをする			
⑦	肯定的な話し方を心がける。できたことは意識的に褒める			
⑧	その他（ ）			
【意見等】				

アイデアを学び合う。

一関市立
萩荘小学校

セルフチェック「ユニバーサルデザイン授業実践事例集の活用状況について」の活用



自分の実践を事例集(2015)の工夫と照らし合わせ振り返ります。



実践を発表し交流します。特におすすめの工夫を発表し合い、学校全体で取り組むことに結びつけます。

ユニバーサルデザイン授業実践事例集の活用状況について 氏名 ()

工 夫	実践状況	やってみたの感想・こんな工夫もしています	
1. 読む力を育てる工夫（実践状況→よくやる◎ やったことがある○）			
1	板書や色や位置を統一する	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
2	授業の展開の仕方を統一	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
3	ワークやマグネットの活用	○	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
4	拡大教科書の使用	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
5	単語を語句で区切る	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
6	色分けして言葉を探す	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
7	細かな作業を画像にして拡大	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
8	不必要な情報を遮断	○	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
9	付箋の使用で作業を促す	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
10	その他		
2. 書く力を育てる工夫（実践状況→よくやる◎ やったことがある○）			
1	ノートと同じマス目用紙使用	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
2	教科書ページの板書	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
3	教科書と同じ書体・大きな枠	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
4	解答欄に罫線	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
5	書く位置の始点を示す	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
6	書道の道具を工夫	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
7	書く量や時間の目安の指示	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
8	その他		
3. 表現する力を育てる工夫（実践状況→よくやる◎ やったことがある○）			
1	出だしのきっかけを用意する	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
2	感情を表現するための図象	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
3	話し手・聞き手の役割整理	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
4	話合いの内容を文字で確認	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
5	感じ方の多様性を引き出す	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
6	スモールステップで板書軽減	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
7	その他		
4. 見通しを持つ力を育てる工夫（実践状況→よくやる◎ やったことがある○）			
1	学習の状況を表にまとめる	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
2	やるべきことを字や絵で提示	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
3	学習の範囲や順番に印	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
4	当番の担当をマグネットで	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
5	行事や1日の予定を掲示	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
6	作業の完了を視覚的に操作	◎	1.1の板書には色や位置を統一して見やすくしています。
7	その他		